Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Снежинка» (МБДОУ «Детский сад «Снежинка»)

215010, Смоленская область, город Гагарин, ул. Строителей. д.78

sneginka-gagarin@yandex.ru

Согласовано с управляющим УТВЕРЖДАЮ

советом заведующий Зорина Е.В.

протокол от 09.04.2025 г. приказ № 21 от 09.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Снежинка»

за 2024 год

г. Гагарин

**Основная цель отчета –** предоставить общественности обзорную информацию о деятельности МБДОУ «Детский сад «Снежинка» за отчетный период.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка», МБДОУ «Детский сад «Снежинка» (МБДОУ «Детский сад «Снежинка») |
| Руководитель | Зорина Елена Владимировна |
| Адрес организации | 215010, Смоленская область, г. Гагарин, ул. Строителей, д.78 |
| Телефон, факс | 8-48-135-3-10-50 |
| Адрес электронной почты | sneginka-gagarin @yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Гагаринский муниципальный округ» Смоленской области |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | от 13.12.2011 № Л035-01253-67/00193307 |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2149,2 кв.м.  Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.  Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. |

**Аналитическая часть**

**I.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в российской Федерации», ФОП и [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольной образовательной организации «МБДОУ «Детский сад «Снежинка», которая составлена на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/), в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для составления ОП «МБДОУ «Детский сад «Снежинка» на основании ФОП ДО была создана рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего, воспитателя. Результаты:

– утвердили образовательную программу дошкольной образовательной организации «МБДОУ «Детский сад «Снежинка», и ввели в действие с 01.09.2023 года;

– скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

– провели информационно-разъяснителную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 171 воспитанник в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

– 2 группы раннего возраста – 35 детей

– 1 младшая группа – 25 детей

– 2 средние группы – 35 детей

– 2 старшие группы – 38 детей

– 2 подготовительные группы – 38 детей

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е.  совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность  его  дальнейшего  обучения,  а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. В последние годы стало хорошей традицией проводить интегрированные занятия с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

 В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Снежинка».

Согласно ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательный процесс в 2023-2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Качество образования**

Анализ освоения образовательной программы и развития интегративных качеств у детей, по результатам мониторинга за 2023-2024 уч. год.

Оцениваемые интегративные качества детей 3 –8 лет:

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

**Общий уровневый показатель основных интегративных качеств воспитанников 3 –8 лет за 2023-2024уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Количество детей | Высокий | | | Средний | | | Низкий | |
| Любознательный, активный | 171 | 133 | | 70 % | 52 | | 28% | 3 | 2 % |
| Эмоционально отзывчивый | 171 | 149 | 79% | | 35 | | 19% | 4 | 2% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками | 171 | 130 | 69% | | 50 | | 27% | 8 | 4% |
| Способный управлять своим поведением | 171 | 135 | 72% | | 51 | 27% | | 2 | 1% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 171 | 120 | 64% | | 66 | 35% | | 2 | 1% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире | 171 | 130 | 69% | | 53 | 28% | | 5 | 3% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 171 | 167 | 89% | | 13 | 7% | | 8 | 4% |
| Суммарный показатель |  |  | 73% | |  | 24% | |  | 3% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (56%) и средним (44%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Показатели сформированности необходимых умений в трудовой, игровой, музыкальной, познавательной деятельностях, коммуникации, художественном творчестве**

Общий уровневый показатель интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Количество детей | Высокий | | | Средний | | Низкий | |
| Трудовая | 171 | 154 | | 82% | 30 | 16% | 4 | 2% |
| Игровая | 171 | 112 | 60% | | 68 | 36% | 8 | 4% |
| Коммуникативная | 171 | 141 | 75% | | 45 | 24% | 2 | 1% |
| Познавательная | 171 | 131 | 70% | | 55 | 29% | 2 | 1% |
| Художественное творчество | 171 | 112 | 60% | | 60 | 32% | 16 | 8% |
| Суммарный показатель |  |  | 70% | |  | 27% |  | 3% |

Обобщающие результаты речевого развития детей зачисленных на логопункт (­­­­­­­­25детей) на начало и конец 2023-2024уч.г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Звукопро-изношение | | Фонетические  процессы | | Лексико-грамматический строй речи | | Связная речь | | Мелкая моторика | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Высокий | 0 | 17 | 6 | 15 | 2 | 17 | 3 | 18 | 12 | 20 |
| Средний | 10 | 4 | 9 | 6 | 17 | 4 | 12 | 4 | 10 | 5 |
| Низкий | 15 | 4 | 10 | 4 | 6 | 4 | 10 | 3 | 3 | 0 |

В ДОУ создан логопедический пункт. Миссия логопедической службы дошкольного учреждения: коррекция нарушений в развитии ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей детей при выходе из детского сада в школу.

Вся коррекционная логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) проводилась в соответствии с годовым планом работы на учебный год, календарно-тематическим планированием.

Мониторинг эффективности коррекционно-логопедической работы выявил положительную динамику в развитии речи детей.

Количество обследуемых детей – 56

Зачислено на занятия - 25

Выпущено с чистой речью – 23 детей, 2 - оставлены для дальнейшего курса коррекционной работы.

Много внимания мы уделяем физическому развитию детей. В соответствие с образовательной программой основным звеном физкультурно-оздоровительной работы являлись регулярные физкультурные занятия, которые проводились в группах – воспитателем по физической культуре. На физкультурных занятиях для поддержания заинтересованности и активности детей использовались игровые приемы, зрительные ориентиры и привлекательный для малышей физкультурный инвентарь. Нередко отдельные игровые приемы удавалось объединить общей темой или сюжетом – и тогда занятие приобретало сюжетно-игровую форму. Таким образом, система физкультурных занятий представляла собой сбалансированный комплекс традиционных, сюжетно – игровых и досуговых занятий.

По итогам 2024 года в результате существующего подхода к организации работы по физическому развитию дошкольников удалось добиться хорошего уровня общефизической подготовки детей, развития основных движений, мелкой и крупной моторики, таких ценных физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, координация движений, выносливость. Использование здоровьесберегающих технологий было направлено на воспитание здорового образа жизни дошкольников.

Эффективному решению задач по физической культуре способствует рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | При поступлении ребенка в детский сад |
|  | Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика | Ежедневно |
|  | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
|  | Ежедневные прогулки | 2 раза в день |
|  | Оздоровительная работа после сна:   * Хождение по дорожке «Здоровья»; * Упражнение на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; * Гимнастика пробуждения; | Ежедневно |
|  | Занятия из серии «Познай себя» и «Основы безопасности» | 1 раз в месяц |
|  | «День здоровья» | 1 раз в месяц последняя пятница месяца |
|  | Проведение «Недели Здоровья» в каникулярные дни | 2 раза в учебном году |
|  | Спортивные досуги и праздники | 1 раз в месяц |
|  | Оздоровительно-игровой час после сна | Ежедневно |
|  | Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе (релаксационные, музыкальные паузы, психогимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, минутки тишины) | Ежедневно |
|  | Занятия с детьми группы риска (эмоционально-волевая сфера) | По плану работы педагога-психолога |
|  | «Неделя зимних игр и развлечений» | Январь |
|  | «Динамический час» на прогулке | Ежедневно |
|  | «Час двигательной активности» с использованием музыкального и спортивного зала в свободное время | По графику |
|  | Гимнастика для глаз (во время занятий) | 2-3 раза в неделю |
|  | Проведение подвижных игр | Ежедневно |
|  | Экскурсии | По плану |
|  | Участие в спортивных соревнованиях с привлечением родителей | По плану |
|  | Проведение физкультурных занятий совместно с родителями | 1 раз в квартал |
|  | Составление банка данных о состоянии физического развития дошкольников |  |
|  | Составление «Паспорта здоровья» |
|  | В период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом прием препаратов «Афлубин», «Веторон», «Арбидол» | По назначению врача |
|  | Полоскание горла настоями трав, использование витаминов, оксолиновой мази, интерферона |
|  | Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима в помещениях ДОУ, санитарным состоянием, световым и питьевым режимом | Ежедневно согласно  СанПиН |
|  | Обеззараживание воздуха ультрафиолетовыми облучателями рециркуляторами «Дезар-3» | В период массового заболевания детей ОРЗ |

В ходе данной работы у детей сформированы: осознанное отношение к своему здоровью и жизни, накопились знания о здоровье и умения его оберегать, поддерживать и сохранять его, что позволило дошкольникам самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В рамках работы по данному направлению проводились, ставшие традиционными развлечения и мероприятия «Папа и я- защитники Отечества», Военно-спортивная игра «Зарница», «Путешествие в страну Светофорию», «Путешествие с Незнайкой в страну безопасности», «Отцовский патруль» (ГТО).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий уровневый показатель развития физических качеств детей 4 – 8 лет | | | | | | | |
| Физические качества | Количество детей | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Быстрота | 112 | 82 | 73% | 25 | 22% | 5 | 5% |
| Скоростно-силовые качества | 112 | 84 | 75% | 20 | 16% | 8 | 9% |
| Ловкость | 112 | 82 | 73% | 19 | 17% | 11 | 10% |
| Гибкость | 112 | 57 | 48% | 43 | 38% | 12 | 14% |
| Суммарный показатель |  |  | 67% |  | 23% |  | 10% |

Показателями здоровьесберегающей деятельности является состояние здоровья и уровень заболеваемости. И здесь есть определенные позитивные результаты, а именно: у отдельных детей снят диагноз, свидетельствующий о наличии хронического заболевания; довольно многочисленную группу составляют дети, у которых устранены речевые нарушения; снизилось количество перенесенных отдельными, часто болеющими детьми заболеваний, что позволило вывести их из, так называемой, «группы риска».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2023 год | 2024 год |
| % от общего количества детей | % от общего количества детей |
| 1 | 32% | 32,3% |
| 2 | 65,8% | 64,1% |
| 3 | 1,8% | 3,1% |
| 4 | 0,4% | 0,5% |

Однако, неудовлетворительное состояние здоровья части детей, наличие целого комплекса хронических заболеваний, длительный характер неоднократно перенесенных в течение года заболеваний свидетельствует о том, что необходимо:

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности,

- поиск новых, современных высокоэффективных форм укрепления здоровья,

-физического развития дошкольников остается и в дальнейшем актуальной проблемой в работе детского сада.

В 2024 году в рамках инновационной деятельности педагогический коллектив начал работу по внедрению в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад «Снежинка» Программы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова. Программа опирается на исследования ряда ученых в области детской психологии, педагогики, педиатрии, возрастной физиологии. Авторы пришли к альтернативной идее комплексного междисциплинарного подхода к вопросу. Так возникла развивающая педагогика оздоровления, где на­шли свое отражение две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение к физической культуре, развивающие формы оздоровительной работы.

Принцип вариативности дает возможность педагогическому коллективу выбирать и конструировать педагогический процесс, проектировать специально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ, внутри которого при соблюдении оптимальных психофизических нагрузок организуется жизнедеятельность детей-дошкольников, обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи, поставленные педагогами в соответствии с годовым планом работы были выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2023 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Снежинка».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Снежинка» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

– формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

– организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для построения троектории развития взаимоотношений с родителями в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 77,5 % |
| Неполная с матерью | 22,5 % |
| Неполная с отцом | 0 % |
| Оформлено опекунство | 0,5 % |
| Многодетные | 22,5% |
| Малообеспеченные | 22,7% |
| Социально неблагополучные | 4,6% |
| Проживают в сельской местности | 15,2% |

**Мероприятия для успешной адаптации детей наборных групп**

С августа по сентябрь на базе детского сада работал детско-родительский клуб «В детский сад вместе с мамой».

Цель создания детско-родительского клуба:

1. Установление сотрудничества детского учреждения и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.

2. Расширение форм работы с родителями.

3. Обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДОУ.

Работа клуба направлена на реализацию следующих задач:

1. Решение проблем адаптационного периода, подготовка детей к посещению детского сада.

2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, повышение их психолого-педагогической грамотности.

3. Развитие личности ребенка при тесном сотрудничестве с семьей.

4.Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Предоставленная консультативная помощь и проведенные занятия помогли родителям в подготовке ребенка к посещению детского сада. У большинства детей адаптация к детскому саду прошла быстро, в легкой форме.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2024 году развивалось по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Дата** | **Ответственный** | **Место проведения** |
| **1** | Рисование «Радуга»  (средняя группа №5) | Пятница  15.45-16.10 | Андреенкова А.В. | Гр. №5 |
| **2** | «Юный исследователь»  (Старшая группа №9) | Среда/Четверг  15.15-15.40 | Мартыновская С.Г. | Гр. №9 |
| **3** | «Вот как мы умеем!»  (Старшая группа №9) | Среда/Четверг  15.15-15.40 | Русакова Л.А. | Гр. №9 |
| **4** | «Поющие сердечки» | Пятница  15.15-15.40 | Розова Е.И. | Муз.зал |
| **5** | «Веселый рюкзачок»  (Гр. №4) | Среда  16.00-16.30 | Хоптинская Ю.В. | Гр. №4 |
| **6** | «Школа мяча»  (старшие группы  №4, №9) | Понедельник/вторник  16.00-16.25 | Ананьева К.Н. | Физ.зал |
| **7** | «Школа мяча»  (подготовительные группы №11, №12) | Понедельник  15.15-15.45 | Ананьева К.Н. | Физ.зал |
| **8** | «Веселый теннис»  (старшие группы  №4, №9) | Среда  7.50-8.20 | Ананьева К.Н. | Физ.зал |
| **9** | «Веселый теннис»  (подготовительные группы №11, №12) | Пятница  7.50-8.20 | Ананьева К.Н. | Физ.зал |
| **10** | «Дневничок-Здоровячок»  (Старшая группа №9) | Среда  9.35-10.00 | Алексеева О.В. | Гр. № 1 |
| **11** | «Азбука танца»  (средние группы  №5, №10) | Четверг  15.15-15.35 | Курасова П.А. | Физ.зал |
| **12** | «Азбука танца»  (подготовительные  Группы №11, №12) | Понедельник  15.15-15.45 | Курасова П.А | Муз.зал |
| **13** | «Ритмическая мозаика»  (гр. №6) | Понедельник/вторник  15.30-15.45 | Бычкова А.С. | Физ.зал |
| **14** | «Ритмическая мозаика»  (старшие группы  №4, №9) | Понедельник/вторник  16.00-16.25 | Бычкова А.С. | Физ.зал |
| **15** | «Пластилиновые чудеса»  гр. №10 | Понедельник  15.15-15.35 | Андреенкова Е.М. | Гр. №2 |
| **16** | «Звуковичок»  (Старшая группа №4) | Четверг  9.00-9.25 | Иоша Л.В. | Гр. №4 |
| **17.** | «Светлица»  (Подготовительная группа №12) | Вторник/среда/четверг  15.15-15.45 | Довгаль В.М.  Сукач М.Ю.  Розова Е.И. | Гр. №2 |

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показал, что качеством предоставления дополнительного образования родители удовлетворены на 100%.

**1.2 Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад «Снежинка»**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Администрация муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области в лице Комитета по образованию.

- Общее собрание работников;

- управляющий совет;

-педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1. уровень – заведующий МБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

* Правовые;
* Организационные;
* Материальные;
* Социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – коллектив ДОУ.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, подотчетен в своей деятельности Учредителю и председателю комитета по образованию Администрации муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области. Заведующему подчиняются руководители 2 и 3 уровня.

1. уровень – заместитель заведующего.
2. уровень – завхоз.

Объект управления управленцев второго и третьего уровня – часть коллектива, согласно должностным обязанностям.

Высокий профессиональный уровень и тесное сотрудничество воспитателей и специалистов учреждения способствовало активному обогащению и совершенствованию содержания образовательного процесса. Благодаря управленческой роли педагогов активизировались творческие способности и раскрылся интеллектуальный потенциал педагогов, что способствовало здоровой конкуренции среди педагогов.

Одной из эффективных форм качества дошкольного образования является работа творческой группы. Творческая группа – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Уже много лет в нашем детском саду работает творческая группа под руководством квалифицированных педагогов по следующим направлениям:

– по разработке и реализации проектов

– театральная группа педагогов

– по инновационной деятельности

Участие педагогов в работе творческих групп позволило более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достоянием личности педагога, способствовало сплоченности коллектива, созданию положительного психологического климата.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал средний уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительных к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Ежегодно реализуется проект «По дороге в школу», с будущими первоклассниками проводится дополнительная работа по программе Дмитриевой И.Р. «Психологическая подготовка дошкольников к школе».

Оценивая работу педагогического коллектива за 2024 год, следует отметить, что созданные условия социального и психологического комфорта, повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество и умелое руководство со стороны администрации дают возможность оценить работу детского сада как удовлетворительную.

На сегодняшний детский сад предлагает насыщенное образовательное пространство, с повышенным содержательным уровнем, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание учреждения стало основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка, интересов социума.

В детском саду ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. В последние три года стало хорошей традицией проводить интегрированные занятия с участием специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная модель управления дошкольным учреждением и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО эффективна. Эффективность управления дошкольной организации выражается в оценке деятельности всего педагогического коллектива. Показателями эффективности выступают: повышение качества профессиональной деятельности; освоение теоретических основ; изменение в мотивах деятельности.

**Система внутреннего контроля.**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, управляющий совет, совет родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, положениями о контрольной деятельности, годовым планом работы детского сада, должностными инструкциями и распорядительными актами заведующего.

Контроль   в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;

- тематический, 2 - 3 раза в год (к педсоветам);

- самоанализ;

- взаимоконтроль;

- итоговый;

-   мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение  педагогического совета, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

**1.3 Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 9/1;

воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;

первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году не планировались.

В 2024 году приняли на работу одного студента, обучающегося по программе среднего профессионального образования на должность воспитателя. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в конкурсах педагогического мастерства:

– районный конкурс педагогического мастерства: лауреат Архипова Ю.В.

– областной конкурс по организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста "PRO-воспитание" в номинации "Авторские программы" - ноябрь 2024 г.лауреат.

# – региональный конкурс на лучшую региональную практику по повышению финансовой грамотности дошкольников, организаторами которого были Департамент по образованию и науке и ЦБ РФ, декабрь 2024 г.,2 место.

**– Всероссийский конкурс методических разработок педагогов  
«ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА» г. Москва, организованный Национальной премией детского патриотического творчества и ЗКХ "Невская палитра, представлен опыт работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через декоративно-прикладное творчество. Представленные материалы вошли в мультимедийный сборник «Топ 100 методических разработок педагогов художественного творчества «Палитра мастерства »**

В течение учебного года все педагоги и специалисты ДОУ представили свой опыт работы на районных методических объединениях воспитателей младшего и старшего дошкольного возраста:

– «Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей» - апрель 2024

**– «Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой»**

**– Всероссийский форум «Педагоги России» - апрель 2024.**

**Презентация опыта наставничества в рамках регионального фестиваля (панорама опыта) в СОПРО, Центр непрерывного повышения педагогического мастерства.**

**1.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**1.5 Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 9;

кабинет заведующего –1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет  – 1;

Кабинет дополнительного образования  – 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 раздевалок, кабинета педагога-психолога. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**1.6 Общие выводы**

1. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.Воспитанники МБДОУ успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Прослеживается положительная динамика в показателях заболеваемости детей: снижается количество дней, пропущенных по болезни.

3. Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95 %. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Уровень квалификации педагогов МБДОУ позволяет обеспечивать в полном объѐме реализацию образовательной программы дошкольного образования. Особую значимость и остроту приобретает проблема подготовки воспитателей к педагогической деятельности, как к творческому процессу.

3. МБДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 год.** Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и проектирования воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных технологий;

- реализация комплекса мер (финансовых, кадровых, методических) для организации работы в группах раннего возраста;

- дальнейшее развитие материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

**II. Результаты анализа показателей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Календарный год | | динамика |
| 1. | Образовательная деятельность | 2023 | 2024 |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 186 чел. | 171 чел. | - 15 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 186 чел. | 171 чел. | -15 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет | нет |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет | нет |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 чел. | 35 чел. | +2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 153 чел. | 136 чел. | -17 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 186 человека /100% | 171  чел/ 100% |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 186 человек/100% | 171  чел./100% |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (14 часов) | нет | нет |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 чел | 1 чел. |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет | нет |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 чел. | 1 чел. |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет | нет |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23 дня | 18 дней | -5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 чел. | 21 чел. |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 чел/ 30,0% | 7 чел/ 33,3% |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 чел/ 30,0% | 6 чел/ 28,6% |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14чел/ 70,0% | 14 чел/ 66,7% |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 чел/  60,0% | 12 чел/  57,1 % |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 чел/  76,5% | 14 чел/  66,7 % |  |
| 1.8.1 | Высшая | 3 чел | 6 чел |  |
| 1.8.2 | Первая | 9 чел | 8 чел |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./  10,0% | 3чел/  14,3% | + 4,3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2чел  10,0 % | 4 чел/  19,0% | +9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./  15% | 5чел./  23,8% | +8,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел/  20,0% | 3 чел/  14,2% | -5,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел./  95,0% | 21 чел./  100% |  |
| 1.13 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8,9 | 9,1 | + 0,2 |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя | 1 чел. | 1 чел. |  |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | 1 чел. | 1 чел. |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 чел. | 1 чел. |  |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 чел. | 1 чел. |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,7 кв. м | 4,6 кв.м |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 296,0 кв. м | 296,0 кв.м |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |  |