

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снежинка»

Исследовательский проект

Влияние системы целенаправленных мер методической поддержки педагогов на качество педагогической работы по формированию основ экологической культуры дошкольников

Разработчики проекта:

Заведующий Зорина Елена Владимировна

Заместитель заведующего Перезашкевич

Наталья Александровна

г. Гагарин

2018

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Наименование проекта	Влияние системы целенаправленных мер методической поддержки педагогов на качество педагогической работы по формированию основ экологической культуры дошкольников.
2. Разработчики проекта	Заведующий Зорина Елена Владимировна Заместитель заведующего Перезашкевич Наталья Александровна
3. Тип проекта:	по виду деятельности – исследовательский по срокам реализации – долгосрочный (2017-2019 год) по составу участников – групповой (педагоги - 27 человек).
4. Методы исследования.	Теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент.
5. Предмет исследования	Влияние системы целенаправленных мер методической поддержки педагогов на уровень воспитания экологической культуры дошкольников. Проект предназначен для актуализации перспективного направления развития образовательного процесса на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В нем отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования по экологическому воспитанию дошкольников и организации образовательной деятельности.
6. Гипотеза	Только при глубоком понимании педагогами задач воспитания экологической культуры дошкольников и интеграции направлений, форм и методов работы с дошкольниками экологическое образование выходит на высокий уровень.
7. Научно-методические основы разработки педагогического эксперимента	При разработке проекта использовались: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ФГОС дошкольного образования Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета, 2008.

8. Краткое содержание педагогического эксперимента	<p>Данный эксперимент раскрывает механизм поэтапного преобразования системы воспитания экологической культуры дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Снежинка», содержащий систему мероприятий, направленных на решение поставленных задач, средством взаимодействия и мобилизации педагогического коллектива. Реализация проекта способствует формированию современного образовательного пространства в ДОУ.</p>
9. Описание проблемы, решению остроты которой посвящен проект	<p>Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.</p> <p>Экологическое воспитание детей — новое направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционно представленное в программах ознакомления детей с природой. Прежние программы ориентировали на накопление у детей живых представлений об объектах и явлениях природы. Дети учились различать и называть объекты природы, видеть некоторые их особенности: внешний вид, поведение (о животных), условия произрастания (о растениях), способы ухода и др. Важнейшей особенностью традиционного подхода к образованию детей дошкольного возраста является то, что фактически экологическое образование подменялось занятиями по ознакомлению с природой. Все программы воспитательно-образовательной работы ставили задачу воспитания у детей бережного и заботливого отношения к природе.</p> <p>При этом в современные программы экологического образования дошкольников до сих пор привносятся многие стереотипы, складывавшиеся годами и своими корнями уходящие именно в традиционный подход.</p> <p>Отсутствие в авторских методических разработках четкой системы (календарного планирования) по экологическому воспитанию вызывает большие трудности у педагогов при постановке цели и определении задач по конкретным направлениям воспитания экологической культуры дошкольников.</p> <p>Создание системы работы по воспитанию экологической культуры дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Снежинка» - это авторское видение системы экологической работы в детском саду, результат плодотворной работы всего педагогического коллектива.</p>
10. Основные целевые группы, на которые	<p>Дети дошкольного возраста и педагоги детского сада при взаимодействии с семьей.</p>

направлен эксперимент		
11. Цель и задачи педагогического эксперимента	<p>Цель: определить маршрут повышения эффективности работы педагогического коллектива по воспитанию экологической культуры дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить состояния рассматриваемой проблемы в научно-методической литературе; - разработать комплекс мероприятий (систему работы) по повышению уровня экологического воспитания дошкольников; - провести апробацию разработанного комплекса мероприятий; - выявить степень эффективности данной системы. 	
12. Основные принципы разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Направленность проекта на реализацию задач организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. – Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации проекта концептуальным и нормативным основаниям модернизации дошкольного образования. – Принцип научности. – Принцип интеграции образовательных областей. – Принцип целостности приобщения ребенка к таким формам познания мира, как наука и искусство. (В познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании); – Принцип постепенности погружения в проблему в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 	
13 . Календарный план реализации проекта		
№ п/п	Этапы работы над проектом	Сроки
1.	<p style="text-align: center;">Констатирующий эксперимент.</p> <p>Цель констатирующего эксперимента: определение уровня развития экологической культуры дошкольников.</p> <p>Задачи констатирующего эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить критерии уровня экологической культуры дошкольников; 2) подобрать диагностический материал и оборудование; 3) провести диагностику уровня экологической культуры детей в контрольных группах. Приложение 1. 	Январь- май 2016 года

2.

Формирующий этап.

Сентябрь 2016 –
декабрь 2018

Задачи:

1. обеспечить условия для выработки смысловых позиций педагога;
2. создать условия для повышения педагогических компетенций педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. обеспечить условия для творческого самовыражения педагогов;
4. укрепить методическую базу ДОУ (новинки методической литературы и педагогический опыт воспитателей);
5. обеспечить материальную поддержку педагогам, работающим в инновационном режиме (использование современных методик и технологий, форм и методов работы с детьми).

Модуль организационно- методических технологий:

- Педагогический совет, на котором представлены актуальность, значимость эколого-педагогической работы в ДОУ, глобальная цель экологического воспитания, главные пути ее достижения и конечный результат.

- Проведение на протяжении 3 лет систематической методической работы с педагогическим коллективом в форме ежемесячного семинара-практикума, на котором отрабатываются содержательные методы экологического воспитания детей, технологии и педагогической работы с детьми разного возраста:

1-й этап — освоение содержания и методов экологического воспитания детей.

2-й этап — знакомство с технологиями экологического воспитания дошкольников разных групп, первоначальное вхождение в спланированную систему форм и методов работы с детьми на протяжении учебного года.

3-й этап — освоение технологий работы с детьми разного возраста, творческий поиск в их приспособлении к местным условиям работы ДОУ.

- Работа творческих групп педагогов по основным направлениям работы по ЭВ:

1. Экологические акции **Приложение 4**
2. Экологические сказки **Приложение 5**
3. Экологические эксперименты
4. Экологические прогулки и экскурсии
5. Экологическая тропа. **Приложение 6**

Подобраны и составлены сценарии экологических праздников и спектаклей **Приложение 7**

3.	<p>- Разработка календарного планирования по воспитанию экологической культуры дошкольников в соответствии с тематическим планированием МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и в соответствии возрасту детей. Приложение 3.</p> <p style="text-align: center;">Контрольный эксперимент.</p> <p>Цель контрольного эксперимента: определение уровня развития экологической культуры дошкольников.</p> <p>Задачи контрольного эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить критерии уровня экологической культуры дошкольников; 2) подобрать диагностический материал и оборудование; 3) провести диагностику уровня экологической культуры детей в контрольных группах; 4) дать сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента. 	Февраль – май 2019
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап проекта.</p> <p>Анализ работы педагогического коллектива.</p> <p>Распространение опыта работы коллектива среди педагогической общественности.</p>	Промежуточные результаты работы над проектом представлены на РМО воспитателей в ноябре 2017 года
14. Ожидаемые результаты проекта	<p>Задачу по формированию экологической культуры дошкольников можно считать выполненной, если по окончанию дошкольного образования дети овладеют такими общими понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый живой организм нуждается для своего существования в одновременном присутствии многих условий (в комплексе условий); -нарушение хотя бы одного из них приводит к ухудшению состояния, а зачастую и к гибели организмов; -у разных организмов потребность в условиях разная. По внешнему виду организма можно примерно определить, в каких условиях он нуждается; ориентиром служат его отдельные признаки; -если человек берет под опеку животное или растение, он несет за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия, глубоко изучив особенности данного организма по литературе и спросив у знающих людей; - в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов. 	

Таковыми они считаются только по отношению к человеку. Поэтому каждый организм, каким бы вредным он ни был для нас, имеет право на существование. Допустим, паразит не виноват, что не может питаться ничем, кроме тканей человека; точно так же как человек вынужден использовать в пищу организмы растений и животных;

- человек — единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на Земле, поэтому оказывает более значительное влияние на природу, чем животные и растения. Следовательно, он несет ответственность за создание благоприятных условий жизни не только для домашних, но и для свободно живущих организмов;

- последствия поступков человека отражаются не только на ближайшем окружении, но и в масштабах макрокосма.

В отношении педагогов:

- повышена педагогическая компетентность педагогов;
- повышен уровень конкурентноспособности педагогического коллектива.

В отношении родителей:

- привлечено о внимание взрослого населения к вопросам экологии.

Краткое описание хода исследовательского проекта.

Педагогический эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента мы определили критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей дошкольников по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий по обогащению экологической культуры дошкольников и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами будет проведен контрольный эксперимент.

Мы надеемся, что он позволит сделать вывод о том, что разработанная нами система мероприятий по повышению уровня экологической культуры дошкольников в разнообразных видах деятельности достаточно эффективна.

**Контрольные задания для определения уровня сформированности
экологических знаний дошкольников**

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование . Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель . Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование . Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель . Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование . Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?

- Где и для чего человек использует камни?

- Какие свойства воды ты знаешь?

- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель . Определить уровень знания времен года.

Оборудование . Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты констатирующего эксперимента

Оценивая результаты диагностики констатируем:

1. Дошкольники экспериментальной группы в целом показали средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы - соответственно 10,0 и 9,9 баллов.
2. Уровень знания дошкольников экспериментальной группы о мире животных - 9,5 балла.
3. Уровень знания о растительном мире и уровень экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников экспериментальной группы ниже - 7,5 баллов.
4. Уровень знаний о неживой природе и временах года у дошкольников экспериментальной группы составляет 8,0 баллов.

В настоящее время данный проект апробирован и внедрен в образовательный процесс.