

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка»

215010, Смоленская область, г. Гагарин, ул. Строителей, д.78, тел.: 8-48-135-3-10-50,
E-mail: sneginka-gagarin@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы
муниципального образования – председатель
Комитета по образованию
Администрации муниципального образования
«Гагаринский район» Смоленской области


А.Н.Смирнов

ОДОБРЕНО:

Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад «Снежинка»
Протокол № 3 от 15.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад
«Снежинка»

 Е.В.Зорина

приказ № 36 от 15 мая 2023 года



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Снежинка»
на 2023 – 2027 г.г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 раздел – Паспорт программы.....	3
2 раздел – Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3 раздел – Обоснование необходимости разработки программы	8
4 раздел - Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО.....	11
5 раздел – Ведущие концептуальные подходы.....	17
6 раздел - Цели, задачи Программы развития.....	19
7 раздел – Система (перечень) программных мероприятий.....	20
8 раздел – Механизм реализации Программы.....	27
9 раздел – Управление реализацией Программы.....	32
10 раздел – Ожидаемые результаты.....	35
11 раздел – Основные направления расходования средств программы.....	35

1 раздел.
Паспорт Программы развития

Наименование Программы	«Организация образовательного пространства ДОУ в соответствии с законом «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
Статус программы.	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик программы	Общее собрание работников учреждения.
Координатор программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад «Снежинка».
Исполнители программы	Администрация, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники МБДОУ «Детский сад «Снежинка», медицинский персонал, профсоюзный комитет, общее собрание родителей, Управляющий совет и заинтересованные социальные партнеры
Разработчик программы	Педагогический коллектив
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; – Федеральная программа (ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Цели и задачи программы	<p>Основная цель: создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. – Вводить их новые формы работы с детьми и взаимодействия с семьями. – Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг. – Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. – Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие. – Формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни и основы безопасности жизнедеятельности. – Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, безопасности жизнедеятельности. – Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников. – Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. – Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами с целью реализации основной образовательной программы. – Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение. – Повышать информационную открытость ДОУ.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. – Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. – Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. – Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья

	<p>воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни ОБЖ, создание здоровьесберегающей среды.</p> <p>– Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>– Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей.</p> <p>– Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе ДООУ (в том числе документообороте).</p> <p>– Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>– Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств.</p>
Целевые показатели (индикаторы) программы	<p>Количество педагогов - участников интеллектуальных конкурсов – 5%</p> <p>Количество педагогов - участников творческих конкурсов, фестивалей – 20%</p> <p>Количество участников (педагогов и воспитанников) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни – 100%</p> <p>Количество детей получающих дополнительное образование в ДООУ – 30%</p> <p>Охват обучающихся мониторинговыми исследованиями – 80%</p> <p>Количество участников мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта – 20%</p> <p>Количество участников региональных и муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей – 10%</p> <p>Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность от общего числа педагогических работников – 20%.</p> <p>Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой – 100 %</p>
Срок действия программы	2023–2027 г.г.
Источники финансирования программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Само-обследование осуществляется ежегодно в апреле. Форма отчета о результатах освоения программы развития – публичный доклад заведующего.

Раздел 2.
Информационная справка
о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Снежинка»

Наименование МБДОУ – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка» Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 034185, выдана 13.12.2011 г, регистрационный № 3952, действительна бессрочно
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1983 года. Учредителем является муниципальное образование «Гагаринский район» Смоленской области Реконструкции и капитального ремонта не было
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	215010, Смоленская область, г.Гагарин, ул.Строителей. д.78 тел 8(48135)3-10-50 электронная почта: sneginka-gagarin@yandex.ru сайт: http://snejinka.edusite.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь по зданию 2088 м.кв. Тепло и водоснабжение централизованное от городских сетей. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам.
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 11 групп). Фактическая мощность — 9 групп Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • 9 возрастных групп; • музыкальный зал (1); • физкультурный зал (1); • кабинет педагога-психолога (1); • кабинет учителя-логопеда (1); • кабинет дополнительного образования (2) • медицинский кабинет, процедурный кабинет; • кабинет заведующего; • методический кабинет; • пищеблок; • прачечная Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
Детский сад решает следующие задачи:	1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 3) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	<p>семьи, общества;</p> <p>4) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>5) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья – физического развития – психического развития – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Раздел 3.

Обоснование необходимости разработки Программы

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка» города Гагарин - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Снежинка» с Комитетом по образованию Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области, государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования», дошкольными образовательными учреждениями города Гагарин, а также с другими учреждениями образования и культуры.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

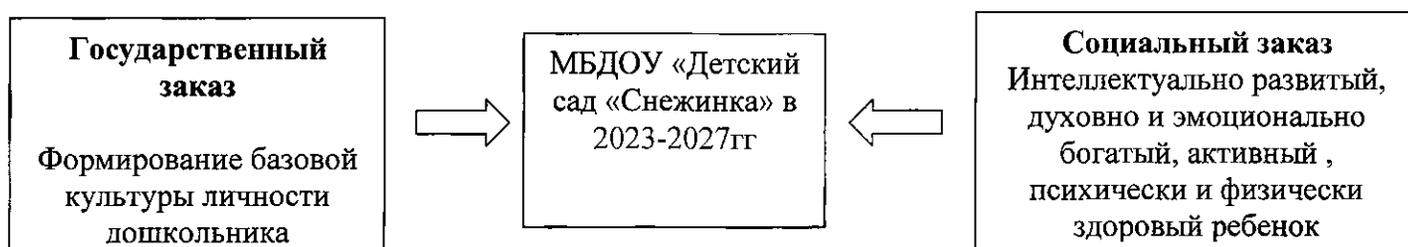
Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата. Позиция родителей и педагогов недостаточно ориентирована на формирование личностных качеств ребенка.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей города Гагарин с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> – охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, – обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; – развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; – побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; – обучение навыкам общения и сотрудничества; – поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; – расширение опыта самостоятельных выборов; – формирование познавательного интереса у ребенка; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества, сотворчества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

	Фактические результаты, фиксируемые на 2022-2023уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Недостаток внутренних условий организации	Недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1,5 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности и содержании образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом в системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Недостаточный уровень информационной деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Не достаточно высокий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.

<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 58,3 % педагогов без категории, первую категорию имеют 41,6 % педагогов, 0 % - высшую; 78,3% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 21,7% - среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в разных видах деятельности, ориентированных на достижение успешных результатов воспитательно-образовательного процесса. Для большинства характерны такие качества, как творческий подход к воспитательно-образовательной деятельности, ответственность, исполнительность,</p>	<p>Однако, по результатам опроса, около 10 % педагогов не находят полного взаимопонимания с родителями воспитанников. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточном уровне методологической, психолого-педагогической культуры работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проек- 	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p> <p>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения инноваций</p>	<p>1. Недостаточно полноценно функционирует система методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного</p>	<p>1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>3. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>тировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений. 		<p>процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ. 3. Средний уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. 4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата. 5. Стиль управления не на 100% направлен на прогностическую деятельность, периодически несет оценочную функцию работы педагога. 	<p>модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной общеобразовательной программе ДОУ, в основе которой лежат теоретические положения ФОП.;</p> <p>Результатом осущес-</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 10 % низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потреб-</p>	<p>Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 2. Отсутствие комплекса диагностических методик для отслеживания эффек-

	<p>твления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе – 73 %. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p>	<p>ность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>		<p>деятельности, контролирование, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>тивности образовательного процесса в ДОУ.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью</p>	<p>1. Недостаточно организована помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения</p>	<p>1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p>

	<p>нные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно используется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>	<p>создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы реализовывать свои планы.</p> <p>2. Не достаточно высокая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p> <p>3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p>	
--	---	---	---	---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания не в полной мере способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогло выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса (недостаточно разработаны отдельные разделы содержания психолого-педагогической работы), используемыми технологиями обучения (сложно вводятся педагогами в образовательный процесс новые технологии, используются не в системе, а разово), организацией образовательного процесса (сложность в интеграции образовательных областей при планировании);
- блок кадровых и мотивационных проблем (управление работой педагогов осуществляется в основном административными методами, реже процесс управления имеет научно-методическую основу; недостаточно развита мотивационная составляющая в работе педагогов);
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

Раздел 5.

Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором:

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова-

ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного дошкольного образования — Федеральная программа (ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

Федеральная программа (ФОП ДО) разработана во исполнение Федерального закона от 24.09 2022 № 371-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Раздел 6.

Цель, задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Задачи:

- 1) Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2) Вводить их новые формы работы с детьми и взаимодействия с семьями.
- 3) Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг.
- 4) Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.
- 5) Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие.
- 6) Формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни и основы безопасности жизнедеятельности.
- 7) Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, безопасности жизнедеятельности.
- 8) Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников.
- 9) Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 10) Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- 11) Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами с целью реализации основной образовательной программы.
- 12) Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение.
- 13) Повышать информационную открытость ДОУ.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2023 -2027 годы.

Раздел 7.

Система (перечень) программных мероприятий

№ п/п	Наименование цели, задачи, мероприятия	Источник финансирования	Исполнитель	Сроки реализации	Объем финансирования (тыс.руб.)			
					Всего	2018 год	2019 год	2022 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования ДОУ								
Цель: Повышение качества нормативно-правового обеспечения системы образования ДОУ								
Задача 1. Приведение в соответствие с действующим законодательством и современными требованиями локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения								
1.1.	Приобретение книго-печатной литературы, периодических изданий и электронных продуктов с нормативной правовой тематикой для ДОУ		Заведующий ДОУ	2023-2027				
Всего по разделу								
Раздел 2. Дошкольное образование								
Цель 1. Обеспечение высокого качества услуг ДОУ.								
Задача 1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС)								
2.1.	Ведение в работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Снежинка» Федеральной образовательной программы (ФОП).		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
2.2.	Приобретение программно-методических материалов для реализации ФОП.		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				

2.3.	Приобретение электронных образовательных ресурсов для реализации ФОП.		Заведующий ДОУ	2023-2027				
Задача 2. Организация выполнения ФГОС ДО к условиям реализации ФОП								
2.5.	Оснащение мебелью, оборудованием помещений для организации питания воспитанников		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.6.	Оснащение мебелью, оборудованием помещений для подготовки к приему пищи (буфетная)		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.7.	Оснащение оборудованием постирочной		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.8.	Обновление оборудования, инструментария кабинета для работы медицинского персонала		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.9.	Оснащение малыми игровыми формами площадок для прогулок детей		Заведующий ДОУ	2023-2022				
2.10.	Оснащение игровым оборудованием и инвентарем физкультурного зала		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.11.	Оснащение здоровьесберегающим оборудованием (приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудования, позволяющего удовлетворить потребности воспитанников в движении), используемым в профилактических целях		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.12.	Оснащение мебелью кабинета педагога-психолога		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.13.	Приобретение диагностического инструментария для работы педагога-психолога		Заведующий ДОУ	2023-2027				

2.14.	Оснащение групповых помещений мебелью в соответствии с санитарными требованиями и нормами		Заведующий ДОУ	2023-2027				
2.15.	Оснащение играми, игрушками групповых помещений		Заведующий ДОУ	2023-2027				
Раздел 3: Развитие кадрового потенциала ДОУ								
Цель 1. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов ДОУ								
Задача 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам, для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов								
3.1.	Участие в обучающих семинарах, вебинарах по всем направлениям педагогической деятельности		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.2.	Курсовая подготовка педагогов		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.3.	Проведение цикла практических занятий в области информационных технологий		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
Задача 2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ								
3.4.	Проведение научно-практических семинаров по различным аспектам развития образования		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.5.	Проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов по современным образовательным, информационным и коммуникационным технологиям		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.6.	Организация выставок, круглых столов по обмену инновационным управленческим и педагогическим опытом		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				

Задача 3. Создание условий для эффективной деятельности молодых педагогов								
3.7.	Организация наставничества		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе, старший воспитатель	2023-2027				
Цель 2. Совершенствование профессионализма педагогических работников через формирование педагогических компетенций								
Задача 1. Организация работы творческих групп и методических мастерских								
3.8.	Пополнение муниципальной копилки передового педагогического опыта		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.9.	Работа творческих групп в соответствии с годовыми задачами ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе,	2023-2027				
Цель 3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов ДОУ								
Задача 1. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях								
3.12.	Участие в конкурсах педагогического мастерства		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.13.	Участие в Интернет конкурсах профессионального мастерства		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.14.	Публикации в средствах массовой информации и Интернет		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
Цель 4. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности в ДОУ								
Задача 1. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ДОУ								

3.15.	Участие в сетевой пилотной площадке «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» по направлениям: 1. Приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых. 2. Формирование культуры безопасности как условие и результат позитивной социализации дошкольников Участие в обучающих, научно-практических семинарах по инновационной деятельности на основе заключения договоров о сотрудничестве с СОИРО и другими учреждениями		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.16.	Участие в семинарах, авторских курсах, научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровнях		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
Задача 2. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ								
3.17.	Создание и организация деятельности творческой группы, работающей по теме экспериментальной площадки, созданной на базе ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.18.	Создание и организация деятельности творческих групп по реализации проектов на уровне ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023 - 2027				
Цель 5: Распространение инновационного педагогического опыта через печатные издания, Интернет-ресурсы								
Задача 1. Разработка и тиражирование на различных носителях информационно-методической и справочной продукции								

3.19.	Распространение инновационного опыта педагогов ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
3.20.	Разработка, обновление и обслуживание сайта ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				

Раздел 4: Психолого-педагогическая служба сопровождения ДОУ

Цель 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки ДОУ

Задача 1. Определение эффективности психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях

4.1.	Проведение психологических мониторингов по различным направлениям деятельности ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе, педагог-психолог	2023-2027				
------	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Задача 2. Создание условий для повышения психологической компетентности и профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы ДОУ

4.2.	Пополнение медиатеки психолого-педагогической службы		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
4.3.	Приобретение литературы по различным направлениям деятельности психолого-педагогической службы		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
4.4.	Организация работы творческих групп		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
4.5.	Организация работы «Школы молодого специалиста»		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе	2023-2027				
4.6.	Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров для педагогов ДОУ		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по методической работе, педагог-психолог	2023-2027				

Раздел 5. Развитие материально-технических условий ДОУ

Цель: Обеспечение материально-технических условий ДОУ

Задача 1. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса								
5.1.	Ремонт помещений ДОУ		Заведующий ДОУ	2023-2027				
5.2.	Благоустройство территории ДОУ		Заведующий ДОУ	2023-2027				
5.3.	Приобретение методической литературы, дидактического материала (пособия, игры, демонстрационный, раздаточный и иллюстративный материал) для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ		Заведующий ДОУ	2023-2027				
5.4.	Оснащение необходимым оборудованием предметно-развивающей среды в групповых помещениях		Заведующий ДОУ	2023-2027				

Раздел 8.

Механизм реализации Программы

Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации Программы.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДООУ на период 2023-2027 гг. выделяются 5 приоритетных направлений деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы ДООУ
2. Дошкольное образование
3. Развитие кадрового потенциала ДООУ
4. Психолого-педагогическая служба сопровождения ДООУ
5. Развитие материально-технической базы ДООУ.

1 этап: 2023 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития».

2 этап: 2023-2027 гг. Инновационная деятельность в сетевой пилотной площадке «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» по направлениям:

1. Приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых.

2. Формирование культуры безопасности как условие и результат позитивной социализации дошкольников

Актуализация образовательной деятельности ДОУ по направлениям: механизмы интеграции образовательных областей, содержание вариативной части образовательной программы, направления дополнительного образования, программы работы с детьми с ОВЗ.

3 этап: 2027 г. Рефлексивный. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2023г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на внедрение ФОП. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Январь – август	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2023-2027г.г.	Январь	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1. Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».	Январь - август	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. 2. Разработка бюджета основных направлений программы развития. 3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4. Создание творческих групп педагогов.	Постоянно При наличии финансирования Январь – август	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.

	5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Зорина Е.В. Перезапкевич Н.А.

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2023-2027г.г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2. Актуализация Федеральной образовательной программы в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.	Постоянно	Зорина Е.В. Перезапкевич Н.А.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Организация структуры управления ДОУ в режиме функционирования, актуализация системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов.	Январь – август 2023 года Постоянно По плану По необходимости	Зорина Е.В. Перезапкевич Н.А.
Работа в оптимальном режиме по обновлению образовательного пространства, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного	1.Формирование учебного плана в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ. 2.Разработка рабочих программ педагогов по возрастным группам.	Август 2023 г. Август 2023г.	Зорина Е.В. Перезапкевич Н.А.

образования.	3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4. Разработка и утверждение педагогическим советом рабочих программ по дополнительному образованию. 5.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами. 6.Проведение методических дней, недель по представлению позитивного опыта. 7.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Август 2023г. Август 2023г. Постоянно По плану Январь – август 2023г.	
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Подбор материалов и оборудования для реализации задач образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом программы развития.	Постоянно По мере финансирования	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2027г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Постоянно Постоянно 2025-2027г.г.	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.
Распространение педагогического опыта	1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации	По мере готовности	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.

	самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития	2027г.	Зорина Е.В. Перезашкевич Н.А.

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Раздел 9.

Управление реализацией Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад «Снежинка» города Гагарин как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад «Снежинка» города Гагарин определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства;

- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации педагогов внутри учреждения;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредитель, управленческая команда ДОУ, органы управления образованием района).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике

педагогических советов

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Раздел 10.

Ожидаемые результаты

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработано обновленное содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Снежинка».
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Управление образовательным процессом осуществляется на научно-методическом принципе руководства.

Раздел 11.

Основные направления расходования средств Программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).