


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка»

<p>ПРИНЯТО: общим собранием работников МБДОУ «Детский сад «Снежинка» Протокол № 2 от 03.02.2020г.</p> <p>Мотивированное мнение профсоюзного комитета учтено протокол № 4 от 03.02.2020г. _____ С.В.Гришина</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Заведующий МБДОУ «Детский сад «Снежинка»</p> <p> Е.В.Зорина</p> <p></p> <p>Приказ № 18 от 03.02.2020г.</p>
--	--

### Положение

о внутреннем мониторинге качества образования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Снежинка»

г.Гагарин

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка» (далее МБДОУ) в соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цель, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ.**

2.1. **Целью** организации мониторинга является качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.2. **Задачами** внутреннего мониторинга качества образования являются:  
получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качеств образования;  
организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;  
предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;  
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся в МБДОУ внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию МБДОУ  
методический совет МБДОУ;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### 3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования МБДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению мониторинга;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего МБДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

### 3.3. Методический совет МБДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ: содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов воспитательно-образовательной деятельности и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Перечень обязательной информации о системе дошкольного образования, подлежащей мониторингу:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольной образовательной организации;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование адаптации вновь поступивших воспитанников;
- мониторинговое исследование образовательных достижений в соответствии с программой мониторинговых исследований МБДОУ.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования МБДОУ;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;
- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий пребывания воспитанников в ДОУ нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций  
анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват воспитанников содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности детей.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества дошкольного образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников МБДОУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в летний период);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.9. Периодичность проведения оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а

также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований МБДОУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

## **6. Делопроизводство.**

6.1. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

6.2. Formой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.3. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, ПМПк Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Данное положение действует до принятия нового положения, рассмотренного и утвержденного в установленном порядке.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением общего собрания работников и принимаются на его заседании.