

3.11. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка» город Гагарин (с учетом ФГОС ДО)

Данный раздел Программы предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников.

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка» (далее - Программа) ориентирована на развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительное образование представлено приоритетным направлением развития детей: художественно-эстетическое кружки по декоративно-прикладному творчеству : «Золотые ручки», «Пластилиновый мир», по развитию вокальных навыков : «Поющие сердечки», «Веселые нотки» , физкультурное направление – кружок по предупреждению плоскостопия у детей , «Веселый теннис».

МБДОУ «Детский сад «Снежинка» - образовательное учреждение работает в условиях 12-часового пребывания детей (с 7.00 до 19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Общее количество групп – 12. Все группы общеразвивающей направленности. Количество детей – 218 воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» функционируют группы для детей

первая группа раннего возраста – для детей от 1,5 до 2 лет,

вторая группа раннего возраста - для детей 2-3 лет;

а также группы для детей дошкольного возраста:

вторая младшая группа, для детей 3 – 4 лет;

средняя группа, для детей 4 – 5 лет;

старшая группа, для детей 5 – 6 лет;

подготовительная к школе группа, для детей 6 – 7 лет.

Цель программы — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования..

Программа направлена на решение следующих задач:

1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

7) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.

2. Создание единой адаптивной образовательной среды на основе гуманного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и целенаправленной работы над разносторонним развитием детей.

3. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

4. Формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников, обучающихся и сотрудников организации.

5. Приобщения к основам мировой, российской культуры, владения коммуникативными умениями и навыками.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

2. Используемые примерные и парциальные программы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Физическая культура:

Л.М. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа». Москва: «Мозаика-синтез», 2008г., Москва: «Мозаика-синтез», 2010 г

3. Музыкальное воспитание:

Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова. - М.: ООО «Гном и Д», 2000

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г)

4. Изобразительная деятельность:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду . ». Москва «Карпуз», 2009 г.

5. Развитие речи

Е.В. Колесникова программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты и наглядно-методическое обеспечение». Москва-2007

6. Познание

Е.В. Колесникова программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» . ООО «ТЦ Сфера» 2015 г.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по всем направлениям развития ребенка через различные формы сотрудничества:

Задачи взаимодействия участников образовательных отношений	Формы работы
Дальнейшее развитие традиций семейного воспитания в оздоровлении и всестороннем развитии детей, вовлечения семьи в образовательный процесс, гармонизация детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none">- Презентация учреждения для родителей детей нового набора.- Заключение договора и оформление пакета документов- Ознакомление родителей с документами, регламентирующими деятельность МБДОУ на бумажном и электронном информационных носителях (стенды, сайт МБДОУ)- Информирование об образовательных услугах МБДОУ по обучению, воспитанию, развитию детей (информационные стенды, сайт МБДОУ, проведение «Дней (недель) открытых дверей», выступления, консультации, презентации на родительских собраниях и пр.)- Предоставление каждому ребенку образовательно-развивающих и оздоровительно-медицинских услуг в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, организации самостоятельной деятельности детей в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников МБДОУ.- Родительские собрания, заседания родительского комитета- Участие родителей в конкурсах, выставках, развлечениях, праздниках, проектной деятельности, совместных пешеходных прогулках и пр. (согласно годового плана МБДОУ).