Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Снежинка»

(МБДОУ «Детский сад «Снежинка»)

Программа дополнительного образования

«Наш друг Светофор»

по профилактике дорожно-транспортного травматизма

для детей 6 -7 лет

Составитель: Хоптинская Ю.В.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Снежинка»

г. Гагарин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

**Направленность**программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:** По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травма-

тизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешехо-

дов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Наш друг светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

 Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И. Данилова разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования.

**Цель программы:**систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

* Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* Развивать мотивацию к безопасному поведению;
* Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* Научить основным правилам дорожного движения;
* Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Принципы реализации программы**

**«Светофор»**

**1.** **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2.** **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3.** Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4.** **Принцип возрастной безопасности**. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**5. Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

**6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

Реализация данной программы рассчитана на 1 года обучения с детьми подготовительной к школе группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

• *Обучение теоретическим знаниям* (вербальная информация, излагаемая педагогом);

• *Самостоятельная работа* (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

• *Практическая отработка* координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

   Кружок  проводится 1 раз в неделю, по 30 минут, итого 30 занятий.  В подготовительной группе.

**Основные направления деятельности:**

Создание условий проведения программы; работа с детьми.

**Этапы реализации**

***Работа с детьми***

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

* Ребенок – пешеход;
* Ребенок – пассажир городского транспорта;
* Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

***Формы работы:***

* Занятия в кружке по ПДД.
* Беседы-диалоги.
* Целевые прогулки.
* Чтение литературы.
* Игровые тренинги.
* Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.
* Игровые викторины.
* Автогородок
* Дидактические игры по ПДД.

Методы, способы деятельности педагога, направленны на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

* В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
* В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Образовательная область.**

**Познание:**

* Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными).
* Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.
* Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Социализация:**

* Развивать игровую деятельность детей.
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
* Безопасность
* Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Коммуникация**

* Развивать свободное общение взрослых и детей.

**Художественная литература**

* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки.
* Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

**Художественное творчество**

* Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, аппликацию).
* Развивать детское творчество.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Подготовительная группа №6**

**6-7 лет**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Форма | Цели | Содержание | Оборудование |
| Сентябрь  Октябрь    Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | 1. | Вводное занятие | Беседа | Выявить у детей знания о транспорте, о правилах дорожного движения, о дорожных знаках; правилах поведения пешеходов и пассажиров. | Рассматривание дорожных знаков, сюжетных картин, с дорожными ситуациями. | Сюжетные картины, с дорожными ситуациями, дорожные знаки «Остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно дети», « Переход пешеходов запрещен» |
| 2. | Правила поведения пешеходов. | Беседа  Игровое упражнение  « Зебра» | Расширять знания о правилах поведения пешеходов на дороге; воспитывать ответственность. | Педагог задает вопросы: Кто такой пешеход? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях ведет себя не правильно? Как бы вы повели себя в данной ситуации? | Рассматривание иллюстраций – сюжетных картинок с пешеходами. |
| 3. | Дорожная азбука | Экскурсия  Знаки: предупреждающие, указывающие, запрещающие, говорящие. | Познакомить детей с дорожными знаками: «Осторожно, дети»,  « Телефон », « Пункт питания», «Пешеходный переход», « Пункт медицинской помощи». | Прогулка по одной из улиц города; рассматривание знаков, дети назовут знакомые для них знаки;  Научится с детьми разделять знаки на соответствующие категории. | 2 красных флажка.  Иллюстрации знаков. |
| 4. | Дорожный знак | Рисование | Повторение знаний с прошлого занятия о разных категориях знаков; закрепить знания о дорожных знаках и их предназначениях. | Дети по выбору рисуют знак. Потом отвечают на вопросы: Какой это знак ( указывающий, предупреждающий , запрещающий) Что он обозначает? | Примеры дорожных знаков, листы, цветные карандаши. |
| 1. | Школа пешеходов | Беседа  Игра « Угадай транспорт», П\И « Мы водители» | Познакомить детей с пешеходным светофором, развивать внимание, воспитывать грамотного пешехода. | Рассказ о пешеходном светофоре, о его особенностях. | Два макета светофоров: пешеходный и транспортный. |
| 2. | Три сигнала светофора | Инсценировка | Закрепить знания о сигнальных светофорах; развивать выразительность речи. | Дети огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных света» | Светофор (макет), цветные круги (красный, желтый, зеленый) |
| 3. | Дорожные нарушения | Беседа + просмотр презентации.  Игра «Играй, да смекай» | Закрепить знания сигналов светофора, учить ориентироваться детей в создавшихся ситуациях. | Рассматривание иллюстраций, составление рассказа по опорным картинкам и вопросам. | Просмотр презентации. |
| 4. | Мы идем через дорогу | Практическая работа | Закрепление знаний детей ПДД | Раскрась кружок в красный цвет, где дети не правильно переходят через дорогу, в зеленой - возле тех, кто поступает правильно. Положи фишку там, где дети выбрали правильное место для игры. | Перфокарты « Мы идем через дорогу», « Это должен знать каждый» |
| 1. | «Станция технического обслуживания» | Д/И | Познакомить детей со знаком «Станция технического обслуживания», развивать умение складывать целое из частей. | По команде дети группой составляют картинку из 6 частей. | Разрезные картинки; знак станция технического обслуживания. |
| 2. | Машины специального назначения | Рассказ педагога | Дать детям представление о машинах специально назначения, объяснить для чего они нужны. | Рассказ педагога, рассматривание игрушек. | Игрушечные машины спец.назначения. |
| 3. | Игра - викторина | Занятие игра | Закрепление знаний дорожных знаков, правил дорожного движения. | Игры с макетом дороги; Д\И  « Какой знак» | Макет дороги, дорожные знаки, машины. |
| 4. | Машины на нашей улице | Беседа  Коллективная аппликация | Расширять представление детей о пассажирском транспорте, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | Знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте. Где ожидаем транспорт? Как найти остановку? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? | Рассматривание пассажирского транспорта. |
| 1. | Мы идем через дорогу | Практическая работа | Закрепить правила перехода через дорогу ( как обходить автобус, трамвай, троллейбус) | Предложить детям указать зеленой стрелкой как безопасно перейти через дорогу мальчику. | Перфокарты «Мы идем через дорогу» |
| 2. | Водители, на старт! | Игра - соревнование | Развивать ловкость, смекалку, быстроту реакции; закрепление правил дорожного движения пешеход и автомобилистов. | Ситуативная игра  « Случай на дороге»; «Зебра» | Игрушечные рули, макет «зебры» |
| 3. | Здравствуй улица!  П/И «Перекресток» | Виртуальная экскурсия ( просмотр презентации) | Дать представление детям о перекрестке; развивать зрительное внимание; воспитывать чувство ответственности. | Объяснить понятие «перекресток», рассказать и объяснить о том, что перекресток самое опасное место. |  |
| 4. | Умные машины.  Закончи предложение. | Игра | Расширять у детей знания о воздушном, водном, наземном транспорте; развивать речь, фонематический слух. | Дети выбирают свою группу транспорта, к конце игры объясняют их выбор. | Разрезные картинки с различными видами транспорта. |
| 1. | Мой дом – моя улица. | Рисование | Закрепить у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления | Рассматривание иллюстрации «Моя улица», по выбору детей рисуют сюжет. | Раздаточный материал для рисования. |
| 2. | Это должен каждый знать обязательно на «пять»! | Викторина «Что?» «Где?» «Когда?» | Закрепить знания ПДД и умение соблюдать их в жизни; развивать мышление, речь, память. | См.приложение, стр.117 | Медали награждения. |
| 3. | Набери правильный номер | Д/И + словесная игра «Найди ошибку» | Закрепить знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать мышление, речь, память. | Предложить детям по алгоритму набирать номер пожарной, скорой, медицинской помощи, составь рассказ о машинах специального назначения. | Игрушечный телефон, иллюстрации спец.машин. |
| 4. | О чем разговаривает улица. | Беседа + заучивание считалки | Углубить знания детей о дорожных знаках; развивать мышление, речь, внимание, умение оказывать помощь друг другу. | Разделить знаки на 4 группы. | Макеты дорожных знаков. |
| 1. | Световые сигналы автомобиля | Просмотр видео | Дать представление детям о световых сигналах автомобилей, воспитывать безопасное поведение на дорогах. | Световые сигналы автомобиля предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка). |  |
| 2. | Грузовая машина | аппликация | Развивать умение у детей правильно располагать заготовки грузовика, рассказывать о последовательности. | Рассматривание игрушки – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе. | Цветная бумага, ножницы, клей, клеенки. |
| 3. | Работа сотрудника ГИБДД | Беседа | Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать умение понимать сигналы регулировщика. | Кого регулирует сотрудник ГИБДД? Что он держит в руке? | Два красных флажка |
| 4. | Твой приятель светофор | КВН | Закрепление знаний ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода. |  |  |
| 1. | Сигналы регулирования дорожного движения | Практическая работа | Закрепить знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты; развивать внимание, память. | «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. | Перфокарта « Сигналы регулирования дорожного движения» |
| 2. | Автомобиль | Чтение + угадай ребус (Игра) | Познакомить с произведение Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. | Рассматривание иллюстраций по прочитанной книге, беседа по прочитанному. | Книга Н.В Носова «Автомобиль» иллюстрации к рассказу. |
| 3. | История транспорта | Беседа + просмотр презентации | Расширять знания о истории транспорта; развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. | Просмотр презентации о старинном транспорте, в сравнении с настоящим. | Презентация |
| 4. | Итоговое занятие  Кто больше знает? | Викторина | Развивать внимательность, мышление, сообразительность. | За каждый правильный ответ ребенок получает – фишку. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя. | Фишки, поощрительные медали. |
| 1. | Дорожные ловушки | беседы | Обучать соблюдать детей ПДД; учить ориентироваться в создавшейся ситуации. | Дети разрешают проблемные ситуации: « Как бы ты повел себя на их месте? Почему?» | Перфокарты, плакаты. |
| 2. | Путешествие в страну дорожных знаков | Праздник | Создавать положительный настрой у детей; вызывать желание знать и соблюдать ПДД | Дорожные знаки попали в беду, дети их выручают с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, стихов. |  |
| 3. | Найди ошибку  Улица (конструирование) | Словесная игра | Развивать умение находить ошибки и исправлять ее; развитие воображение, мышления. | Пример игры «Забибикала малина- у меня спустила шина»! | Книга М. Дружинина « Моя улица» |
| 4. | Мы пешеходы. Мы- водители! | Игра | Закрепить знания ПДД и умение соблюдать их в игре. |  |  |
| 1. | Автогородок | игры | Закреплять правила перехода через дорогу, развивать внимательность, умение ориентироваться на дороге. | Выбираем среди детей регулировщика, который с помощью жезла регулирует движение на дороге. | Макеты дорожных знаков, велосипеды, самокаты. |
| 2. | Правила движения, достойны уважения. | Коллаж | Закреплять правила ПДД, умение их применять в окружающей жизни. |  | Знаки дорожные. |
| 3. | Сигналы регулирования дорожного движения. | Практическая работа | Закреплять знания детей о сигналах регулировщика. | С помощью сигналов светофора определить, какой соответствует сигналу регулировщика. |  |
| 4. | Итоговое | Праздник итоговый | Уточнить объем знаний и навыков полученных за год обучения. | Встреча со сказочным героем, дети помогают ему разобраться в правилах ПДД. | Картинки с дорожными ситуациями, плакаты. |

**Ресурсное обеспечение работы творческого объединения:**

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении

2. Наглядный материал:

* Транспорт различного функционального назначения;
* Настольно-печатные игры;
* Дидактические игры по ПДД;
* Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
* Дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

**Ожидаемые результаты и способы их результативности освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования**

К концу обучения дети будут:

* иметь представления о правилах дорожного движения, соблюдать и осознанно их выполнять на улицах города, во дворе и городском транспорте;
* научатся формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
* научатся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* разовьют мотивацию к безопасному поведению на дороге;
* разовьются личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* каждый ребёнок получит требуемый уровень знаний по безопасномуповедению на улицах и дорогах.

**Формами контроля программы** могут быть: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Список используемой литературы**

* 1. Данилова Т.И. Программа « СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 208с.