

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Снежинка» (МБДОУ «Детский сад «Снежинка»)  
215010, Смоленская область, город Гагарин, ул. Строителей. д.78  
sneginka-gagarin@yandex.ru

Согласовано с управляющим  
советом

заведующий

УТВЕРЖДАЮ  
Зорина Е.В.

протокол от 31.03.2023 г.

приказ № 21 от 31.03.2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Снежинка»  
за 2022 год

г. Гагарин

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 13.10.2023 11:38:59  
Ф.И.О. должностного лица: Зорина Елена Владимировна  
Должность: Заведующий  
Уникальный программный ключ: cb53e25d-5567-4198-947c-a89a6bd98ba1

**Основная цель отчета** – предоставить общественности обзорную информацию о деятельности МБДОУ «Детский сад «Снежинка» за отчетный период.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие характеристики учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка», МБДОУ «Детский сад «Снежинка»	
Статус	ДОУ является юридическим лицом, имеет печать и штамп со своим наименованием
Учредитель	Администрация МО «Гагаринский район» Смоленской области
Правоустанавливающие документы	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000206 Регистрационный № 114 от 05 марта 2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 064019 Регистрационный номер 664 от 24 января 2002 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 67 № 000330382 от 26 марта 1998 года
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 67 № 001923159 от 12.10.1992
Свидетельство о государственной регистрации права Вид права	Оперативное управление Запись регистрации № 67-67/002-67/002/011/2016-1492/1 от 25.07.2016г.

Свидетельство о государственной регистрации права Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком запись регистрации № 67-67-02/292/2014-332 от 26.08.2014г.	
Информация о ДОУ		
Местонахождения	215010, Смоленская область, город Гагарин, ул.Строителей,д.78 МБДОУ «Детский сад «Снежинка» находится в здании, построенному по типовому проекту в 1981 году, общей площадью 2149,2 кв.м. и расположено в Северном районе города Гагарин. Соседствующими социально-значимыми объектами являются: средняя школа № 4 им.А.А.Леонова, отделения мемориального музея Ю.А.Гагарина (дом детских и юношеских лет, дом космонавтов, детское отделение).	
Наличие сайта учреждения	www.snejinka.edusite.ru	
Контактная информация	8-48-135-3-10-50– заведующий, заместитель заведующего. Адрес электронной почты: snejinka-gagarin @yandex.ru	
Режим работы	ДОУ работает пять дней в неделю Понедельник – пятница 7.00-19.00 (длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов) Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни	
Структура, Количество групп	В 2022 году в ДОУ укомплектовано 9 групп, 3 группы – дети с 1,5 лет до 3 лет, 6 групп дошкольного возраста.	
Состав воспитанников	Состав семей воспитанников:	
	Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
	Полная	82,7 %
	Неполная с матерью	17,3 %
	Неполная с отцом	0 %
	Оформлено опекунство	4 %
	Характеристика семей по количеству детей	
	Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
	Один ребенок	27 %
	Два ребенка	52 %
Три ребенка и более	21 %	

	Контингент воспитанников, в основном, социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.
Количество мест Количество воспитанников	Проектная наполняемость - 280 мест. Количество воспитанников – 186
Наполняемость групп	3 группы раннего возраста— 47 детей 2 младшие группы - 42 ребенок 2 средние группы — 37 детей; 1 старшая группа — 28 ребенка; 1 подготовительных к школе группы — 32 ребенка. дети с ОВЗ - 2 дети-инвалиды - 1
Режим дня ДООУ	Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей на основе требований действующих СанПиН и с учётом реализуемой основной образовательной программы.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет -10 минут; Младшая группа 3-4 года - не более 15 минут; Средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут; Старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут; Подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая; в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, в дни каникул и в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии. С учетом всех требований действующих СанПиН в ДООУ разработан учебный план для всех возрастных групп.
Нормативная документация	МБДОУ «Детский сад «Снежинка» г. Гагарин осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами: Конвенцией ООН о правах ребёнка. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;

Распорядительными документами Учредителя;

Уставом МБДОУ «Детский сад «Снежинка».

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных нормативных документов, утвержденных в установленном порядке:

Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;

Договора между МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и родителями;

Трудовых договоров между администрацией и работниками;

Штатного расписания;

Правил внутреннего трудового распорядка;

	<p>Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>Должностных инструкций работников;</p> <p>Годового плана работы;</p> <p>Планов работы специалистов и воспитателей;</p> <p>Приказов заведующего, других локальных нормативных актов.</p> <p>В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.</p>
--	--

## **1.2. Сведения об образовательной деятельности**

### **1.2.1. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническое обеспечение.**

Самым важным условием осуществления образовательного процесса является наличие педагогических кадров. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими педагогическое и профессиональное образование, являются специалистами высшей, первой квалификационных категорий. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, владеют современными методиками воспитания и обучения детей. В своей работе они показывают высокий профессиональный уровень, творческий подход к работе. Педагогический коллектив отличается стабильностью, ответственностью и профессиональной компетентностью. За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Из 21 педагогических работников 21 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Один воспитатель является студентом педагогического колледжа. Один воспитатель является студентом педагогического института.

В практике ДОО широко используем наставничество. В управленческой деятельности детского сада используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же

безупречного профессионализма. В связи с этим была определена цель и основные задачи работы с данной группой воспитателей.

Сложившаяся система работы с молодыми и начинающими педагогами проходит в два этапа: изучение теоретических основ педагогической работы самостоятельно и через консультации заместителя заведующего, затем проходит посещение мастер-классов по проблемным вопросам.

В практике ДОУ также используем такую форму методической работы как взаимопосещение образовательной деятельности среди молодых и начинающих специалистов с последующим анализом деятельности. Это позволило всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе. Опытными педагогами Евса Т.А., Сукач М.Ю, Муравьевой Т.Н. была проведена большая работа по оказанию методической и практической поддержки начинающим педагогам.

Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг и требования современности заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкальный зал, оснащенный презентационными интерактивными системами, музыкальным оборудованием, атрибутами для организации театрализованной деятельности, большим количеством костюмов для персонажей (для детей и взрослых); физкультурный зал, оснащенный спортивным и игровым оборудованием; кабинет дополнительного образования, оснащенный разнообразными материалами и оборудованием для изобразительной, продуктивной и других видов деятельности; видеозал для просмотра видеоматериалов и презентаций; мини-музей «Русская изба»; методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно-дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам; медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием; групповые помещения (9 групп).

С целью создания условий для максимального развития детей, раскрытия их способностей и расширения сферы детских интересов, педагоги МБДОУ в течение года уделяли большое внимание моделированию предметно-развивающего пространства групп и др. помещений. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Во всех группах в течение года поддерживались условия для организации разнообразной деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки с набором атрибутов к различным сюжетным играм, игровые макеты; условия для развития детского творчества (театрализованные уголки с набором театров, костюмов, ширм и декораций; мастерские детского творчества; уголки конструктивной деятельности;

музыкальные уголки, групповые мини-музеи); условия для развития двигательной активности (физкультурные уголки, атрибуты для подвижных и спортивных игр); условия для воспитания экологической культуры (уголки природы, «огород на окне», разные виды календарей наблюдений за явлениями природы); условия для развития познавательной активности и речи, разные виды коллекций, тематические картинки и альбомы, мнемокарточки и схемы для составления рассказов, «игротека» - развивающие и настольные игры; уголки экспериментирования); условия для формирования навыков безопасности жизнедеятельности; условия для литературного образования дошкольников (книжные уголки и групповые библиотеки, книжки-самоделки различной тематики); Помимо этого для обслуживания и организации жизни детей в детском саду имеются пищеблок и прачечная.

На территории МБДОУ расположены: прогулочные участки, закрепленные за группами; участки озеленены, оборудованы верандами, песочницами, малыми формами; спортивная площадка; цветники, мини-огороды.

В МБДОУ имеются технические средства обучения, включающие: музыкальный центр (2 шт.); магнитофоны (5 шт. – в группах, музыкальном зале); фонотека с музыкальными и литературными произведениями; оргтехника: компьютер (2 шт.), сканер (2 шт.), принтер (2 шт.), мультимедиапроектор с экраном (2 шт.).

Развивающая среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

-санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;

-реализуемым в ДОУ программам;

-возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;

-обеспечивают организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В течение учебного года развивающая среда периодически изменялась, варьировалась, обогащалась с ориентацией на поддержание интереса дошкольников, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Весь наглядный, демонстрационный, дидактический материал имеется в достаточном количестве и способствует полноценному развитию детей.

Материально-техническое и финансовое обеспечение ДОУ осуществлялось на основании следующих документов:

-плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;

-муниципального задания на 2022 год.

Информация по приобретению, выполнению ремонтно-строительных и прочих ремонтных работ за счет привлеченных средств (своими силами, силами родителей, спонсорами) в МБДОУ в 2022 году

1.Ремонт кабинета дополнительного образования, группа №1 .

2.Ремонт кабинета и оборудование музея «Русская изба».

Вывод. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Созданные



материально-технические условия позволяют осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с задачами и требованиями нормативно-правовых документов, СанПиН, ФГОС ДО. Можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по улучшению материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Таким образом, работу по обеспечению условий для осуществления образовательного процесса можно признать удовлетворительной.

### 1.2.2. Оценка образовательной деятельности

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. В последние годы стало хорошей традицией проводить интегрированные занятия с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Снежинка», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Согласно ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих</p>

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, поставленные педагогами в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Снежинка», были выполнены в полном объеме.

### **Приоритетные задачи в 2021-2022 учебном году**

**1. Построение педагогической работы в ДОУ на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.** Для педагогов была подготовлена письменная консультация «Интеграция образовательных областей при планировании педагогической деятельности в ДОУ», проведен практикум «Планирование педагогической деятельности в ДОУ с учетом интеграции образовательных областей»

Интегративный процесс в дошкольном образовании предполагает замену занятий на гармоничное объединение, проникновение образовательных областей в целостный процесс, организованный на усвоение содержания определенной темы, которая раскрывается как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах (на прогулке, в столовой, в раздевалке и др.)

В начале года педагогам было предложено 3 варианта составления календарных планов работы. На итоговом педсовете был сделан анализ об целесообразности и эффективности использования каждого варианта планирования.

**2. Формы работы по развитию этических норм и правил у детей дошкольного возраста.** Для педагогов была подготовлена письменная консультация «Консультация для педагогов «Дошкольники и этикет», был проведен семинар «Планирование работы по развитию этических норм и правил. Образовательные программы. Опыт коллег по данному направлению», к использованию к работе были предложены разработанные программы коллег по формированию этических представлений.

Эффективность этического воспитания может быть достигнута на следующих условиях:

- целесообразном отборе специальных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка в целом;
- конкретизации задач этического образования и связанный с этим обоснованный выбор содержания;
- планомерной и систематической работе по этому направлению;
- использования разнообразных форм и методов;
- построения предметно-развивающей среды;

Реализуя поставленную задачу, педагоги использовали опыт своих коллег - за основу взяты разработанные программы дополнительного образования.

В младшем возрасте темы первого полугодия, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков (это темы, касающиеся принятия пищи, умывания, одевания, причесывания, пользования платком, туалетом и т.д.), изучались еще в группе раннего возраста, поэтому никакого затруднения не вызвали у детей и педагогов.

Для закрепления знаний и формирования навыков по этим темам использовались:

- игровые формы деятельности со словесными приемами: общение со сказочным персонажем, с игрушкой-гостем, драматизация, заучивание потешек и чтение художественной литературы;
- практические действия в виде упражнений (показ образца действия педагогом и ребенком, помощь детей друг другу);
- наглядные приемы с использованием словесных в виде схем-картинок для проговаривания алгоритма действия, беседы по картинкам и иллюстрациям.

Помимо организованных образовательных занятий постоянная работа над этими темами велась в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, чтобы полученные знания и навыки становились привычкой.

Большое значение педагоги придавали высокой культуре собственного поведения: следили за грамотным показом образца применения правила (речевые формулы вежливости, пользование столовыми приборами, внешний вид, тактичность и т.д.), выстраивали партнерские взаимоотношения взрослых и детей, взаимодействуя с детьми, проявляли доброжелательность, искренность, заинтересованность в их успехах, стремились оказывать детям своевременную психологическую поддержку.

Большую сложность вызвали темы второго полугодия, когда вся тематика была связана с усвоением правил культурного общения со сверстниками, воспитанием доброжелательности по отношению к окружающим.

При изучении этих тем использовались игровые, познавательные и в виде развлечений. Наглядные методы работы (иллюстрации, мультфильмы) комбинировались со словесными (общение, разъяснение, обсуждение проблемных ситуаций, беседы, поощрения, чтение художественной литературы)

В качестве игровых приемов использовались игровые ситуации, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, подвижные, драматизации, а также игровые упражнения на взаимодействие детей друг с другом, заучивались мирилки, считалки.

Также планировалась работа в режимных моментах в течение всего дня, во всех видах деятельности, т.к. дети только начинают себя ощущать в социуме, с трудом мирятся с его порядками, с трудом принимают правила общения в коллективе, хотя знают о них и понимают, договариваться друг с другом детям сложно.

Сложности вызвал учет индивидуальных особенностей дошкольников, поиск выхода из конфликтных ситуаций, не подрывая детского уважения к особо темпераментным и гиперактивным детям.

Хороший результат показала индивидуальная работа с родителями. После частных бесед менялось поведение ребенка, его отношения со сверстниками. Так, показательным оказался совместно организованный досуг, где была видна культура поведения как взрослых, так и детей.

Говоря о старшем дошкольном возрасте, можно выделить наиболее эффективные формы работы по развитию этических норм и правил у детей старшего дошкольного возраста:

#### 1. Игра.

Это одна из основных форм социализации ребёнка, направленная на овладение нравственными и этическими нормами, навыками социального взаимодействия, конструктивными способами общения со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

2. Игровая ситуация. В ходе данной практической формы работы ребёнок «проживает» предложенную ему ситуацию, учится взаимодействовать с партнёром, усваивает новые знания, конструктивные приёмы общения.

#### 3. Наглядные методы.

К ним относится работа с серией сюжетных картинок, отображающих определённую ситуацию в динамике, а также мнемо-таблицы. Задача педагога в случае необходимости

помочь ребёнку наводящими вопросами, проанализировать действия героев, оценить их, предложить своё решение ситуации (как нужно поступить и почему).

4. Чтение и обсуждение произведений художественной литературы значительно расширяет арсенал форм и методов работы по социально-коммуникативному развитию дошкольника. Яркие примеры из жизни литературных героев иллюстрируют социально приемлемые способы общения, учат находить выход из различных ситуаций.

5. Практические действия: ситуации общения, проблемные ситуации, коллективные дела, традиции группы.

6. Личный пример взрослого.

В сочетании с пояснениями и уточнениями личный пример – одна из самых действенных форм работы, способствующих усвоению образцов поведения, коммуникативных, этических и нравственных норм.

Благодаря использованию в своей работе разнообразных методов, приёмов и форм работы у детей происходит развитие представлений об этических нормах и правилах в положительную сторону. Но самое важное то, чтобы дети не только соблюдали правила поведения, но и видели и понимали их необходимость, переживали радость от умений делать всё правильно и красиво.

Таким образом:

1. Базовым критерием этического воспитания является поведение ребенка в социуме.
2. Этическое воспитание возможно только в специально подготовленной развивающей среде при комплексной организации воспитания и обучения и использования эффективных педагогических технологий.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада, поставленные на 2021-2022 учебный год задачи, были выполнены.

Много внимания мы уделяем и физическому развитию детей. В соответствие с образовательной программой основным звеном физкультурно – оздоровительной работы являлись регулярные физкультурные занятия, которые проводились в группах – воспитателем по физической культуре. На физкультурных занятиях для поддержания заинтересованности и активности детей использовались игровые приемы, зрительные ориентиры и привлекательный для малышей физкультурный инвентарь. Нередко отдельные игровые приемы удавалось объединить общей темой или сюжетом – и тогда занятие приобретало сюжетно-игровую форму. Таким образом, система физкультурных занятий представляла собой сбалансированный комплекс традиционных, сюжетно – игровых и досуговых занятий.

По итогам 2022 года в результате существующего подхода к организации работы по физическому развитию дошкольников удалось добиться хорошего уровня общефизической подготовки детей, развития основных движений, мелкой и крупной моторики, таких ценных физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, координация движений, выносливость. Использование здоровьесберегающих технологий было направлено на воспитание здорового образа жизни дошкольников.

Эффективному решению задач по физической культуре способствует рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	При поступлении ребенка в детский сад

2.	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Ежедневные прогулки	2 раза в день
5.	Оздоровительная работа после сна: — Хождение по дорожке «Здоровья»; — Упражнение на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; — Гимнастика пробуждения;	Ежедневно
6.	Занятия из серии «Познай себя» и «Основы безопасности»	1 раз в месяц
7.	«День здоровья»	1 раз в месяц последняя пятница месяца
8.	Проведение «Недели Здоровья» в каникулярные дни	2 раза в учебном году
9.	Спортивные досуги и праздники	1 раз в месяц
10.	Оздоровительно-игровой час после сна	Ежедневно
11.	Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе (релаксационные, музыкальные паузы, психогимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, минутки тишины)	Ежедневно
12.	Занятия с детьми группы риска (эмоционально-волевая сфера)	По плану работы педагога-психолога
13.	«Неделя зимних игр и развлечений»	Январь
14.	«Динамический час» на прогулке	Ежедневно
15.	«Час двигательной активности» с использованием музыкального и спортивного зала в свободное время	По графику
16.	Гимнастика для глаз (во время занятий)	2-3 раза в неделю
17.	Проведение подвижных игр	Ежедневно
18.	Экскурсии	По плану
19.	Участие в спортивных соревнованиях с привлечением родителей	По плану
20.	Проведение физкультурных занятий совместно с родителями	1 раз в квартал
21.	Составление банка данных о состоянии физического развития дошкольников	
22.	Составление «Паспорта здоровья»	
23.	В период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом прием препаратов «Афлубин», «Веторон», «Арбидол»	По назначению врача
24.	Полоскание горла настоями трав, использование витаминов, оксолиновой мази, интерферона	
25.	Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима в помещениях ДОУ, санитарным состоянием, световым и питьевым режимом	Ежедневно согласно СанПиН
26.	Обеззараживание воздуха ультрафиолетовыми облучателями рециркуляторами «Дезар-3»	В период массового заболевания детей ОРЗ

В ходе данной работы у детей сформированы: осознанное отношение к своему здоровью и жизни, накопились знания о здоровье и умения его оберегать, поддерживать и сохранять его, что позволило дошкольникам самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В рамках работы по данному направлению проводились, ставшие традиционными развлечения и праздники «Папа и я-защитники Отечества», Военно-спортивная игра «Зарница», «Путешествие в страну Светофорию», « Как Незнайка в пожарные готовился».

Общий уровневый показатель развития физических качеств детей 4 – 8 лет							
Физические качества	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		Быстрота	139	102	73%	32	23%
Скоростно-силовые качества	139	97	70%	34	24%	8	6%
Ловкость	139	104	75%	29	21%	6	4%
Гибкость	139	67	48%	53	38%	19	14%
Суммарный показатель			66%		27%		7%

Показателями здоровьесберегающей деятельности является состояние здоровья и уровень заболеваемости. И здесь есть определенные позитивные результаты, а именно: у отдельных детей снят диагноз, свидетельствующий о наличии хронического заболевания; довольно многочисленную группу составляют дети, у которых устранены речевые нарушения; снизилось количество перенесенных отдельными, часто болеющими детьми заболеваний, что позволило вывести их из, так называемой, «группы риска».

Группа здоровья	2021 год	2022 год
	% от общего количества детей	% от общего количества детей
1	32%	32,3%
2	65,8%	64,1%
3	1,8%	3,1%
4	0,4%	0,5%

Однако, неудовлетворительное состояние здоровья части детей, наличие целого комплекса хронических заболеваний, длительный характер неоднократно перенесенных в течение года заболеваний свидетельствует о том, что необходимо:

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности,
- поиск новых, современных высокоэффективных форм укрепления здоровья,
- физического развития дошкольников остается и в дальнейшем актуальной проблемой в работе детского сада.

В образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носила характер сотрудничества, в котором принимали участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекались родители и другие члены семьи. Родители были не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными участниками образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении являлось развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, становление у детей и взрослых эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы нашего детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

Проектная технология позволила эффективнее использовать ресурсы образовательной системы дошкольного учреждения путем активного включения в нее родителей воспитанников. Привлечение к организации процесса детского познания родителей стимулировало детскую самостоятельность, активность, любознательность, заинтересованность родителей и других членов семей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Проектная деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

#### **Качество подготовки воспитанников.**

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ, выбор которых обусловлен приоритетными задачами. Образовательная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника. Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Снежинка», в основе которой лежит образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». А проанализировать как идет освоение образовательной программы и развитие интегративных качеств у детей нам помогает мониторинг. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов за 2021-2022 уч. год.

Оцениваемые интегративные качества детей 3 –8 лет:

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения



Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

**Общий уровневый показатель основных интегративных качеств воспитанников 3 –8 лет за 2021-2022уч. год**

Интегративные качества	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Любознательный, активный	186	133	70 %	52	28%	3	2 %
Эмоционально отзывчивый	186	149	79%	35	19%	4	2%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	186	130	69%	50	27%	8	4%
Способный управлять своим поведением	186	135	72%	51	27%	2	1%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	186	120	64%	66	35%	2	1%
Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире	186	130	69%	53	28%	5	3%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	186	167	89%	13	7%	8	4%
Суммарный показатель			73%		24%		3%

**Показатели сформированности необходимых умений в трудовой, игровой, музыкальной, познавательной деятельности, коммуникации, художественном творчестве**

Общий уровневый показатель интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками

Деятельность	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Трудовая	186	154	82%	30	16%	4	2%
Игровая	186	112	60%	68	36%	8	4%
Коммуникативная	186	141	75%	45	24%	2	1%
Познавательная	186	131	70%	55	29%	2	1%
Художественное творчество	186	112	60%	60	32%	16	8%
Суммарный показатель			70%		27%		3%

Обобщающие результаты речевого развития детей зачисленных на логопункт (35 детей) на начало и конец 2021-2022уч.г

Уровни	Звукопроизношение		Фонетические процессы		Лексико-грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	-	31	-	33	1	31	2	32	2	31
Средний	22	4	29	2	21	4	23	3	25	4
Низкий	13	-	6	-	13	-	10	-	8	-

В ДОУ создан логопедический пункт. Миссия логопедической службы дошкольного учреждения: коррекция нарушений в развитии ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей детей при выходе из детского сада в школу.

Вся коррекционная логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) проводилась в соответствии с годовым планом работы на учебный год, календарно-тематическим планированием.

Мониторинг эффективности коррекционно-логопедической работы выявил положительную динамику в развитии речи детей.

Количество обследуемых детей – 118

Зачислено на занятия - 35

Выпущено с чистой речью – 33 детей, 2 - оставлены для дальнейшего курса коррекционной работы.

В течение учебного года проводилось педагогическое просвещение родителей посредством вступлений на родительских собраниях, размещения на сайте детского сада консультаций и практических рекомендаций.

На логопункте обновлены пособия для занятий. Подобрана методическая и коррекционная литература и пособия, сделаны логопедические игры в помощь воспитателям и родителям.

**Данные сравнительного анализа реализации основной программы по результатам мониторинга:**

Образовательные области	2018-2019 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
Познавательное развитие	84%	86%	87%	89%
Речевое развитие	80%	81%	81%	82%
Социально-коммуникативное развитие	92%	95%	96%	96,3%
Художественно-	93%	95%	96%	96%

эстетическое развитие				
Физическое развитие	85%	89%	90%	90%

Вывод: Результатом всей нашей работы стал достаточно высокий общий уровень развития детей.

### **Организация дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад «Снежинка».**

В соответствии с Федеральным законом о совершенствовании правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и предоставление большей самостоятельности бюджетным учреждениям, в целях расширения спектра услуг для населения в детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги - логопедическая помощь, кружки по различным направлениям деятельности, что позволяет получать дополнительные услуги в родном детском саду.

Профессионализм педагогов, насыщенная развивающая предметно – пространственная образовательная среда позволили нам расширить сеть образовательных услуг. В соответствии с социальным запросом родителей воспитанников в нашем дошкольном учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ:

- оздоровительный кружок по профилактике плоскостопия «Здоровье» - руководитель по физическому воспитанию Муравьева Т.Н.
- «Золотые ручки» - руководитель Евса Т.А.
- «В гостях у сказки» - руководитель Штанникова Е.В.
- «Пластилиновый мир» - руководитель Трофимова В.М.
- «Поющие сердечки» - руководитель Розова Е.И.
- «Школа чистой речи» - руководитель Чичваркина Л.Э.
- «Русский язык в картинках» - руководитель Евса Т.А.
- интерактивный проект «Русская изба» - руководитель Довгаль В.М., Сукач М.Ю.

Все кружки по дополнительному образованию в нашем детском саду организованы на основе преемственности и значимости на данном этапе развития детей. Мониторинг родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг составляет 99 % удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Наши воспитанники принимают участие в конкурсах, выставках, фестивалях как муниципального уровня, так и регионального, федерального уровня. Многие удостоены звания «победитель».

### **Результаты участия детей в конкурсах различного уровня.**

№ п/п	Тема	Дата
1.	Выставка работ детского творчества по безопасности на дорогах «Зеленый огонек»	сентябрь
2.	Всероссийский конкурс «ОБЖ. Простые правила»	сентябрь
3.	Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке. Я лето маме подарю»	сентябрь

4.	Международный конкурс «Космос объединяет ». ЦДРА г.Москва	октябрь
5.	Выставка работ из овощей «Дары осени» совместного детско-родительского творчества	октябрь
6.	Выставка детских работ «Осенняя пора...»	октябрь
7.	Международный творческий конкурс «Осень золотая»	ноябрь
8.	Выставка детских рисунков «Подарок для мамы»	ноябрь
9.	Всероссийский конкурс «МИР II тур» для старших и подг.гр	ноябрь
10.	Всероссийский конкурс «МИР II тур» для младших гр.	декабрь
11.	Выставка работ детского творчества « Подарок для Деда Мороза »	декабрь
12.	Всероссийский конкурс «Волшебница Зима»	декабрь
13.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Свет Рождества»	декабрь
14.	Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке»	январь
15.	Рождественский фестиваль «Вера.Надежда.Любовь»	январь
16.	Всероссийский конкурс «МИР» для воспитанников средних и старших групп I тур	февраль
17.	Всероссийский конкурс «ЧиП»	февраль
18.	Выставка работ детского творчества по рисованию «Мой папа-защитник »	февраль
19.	Выставка работ детского творчества по рисованию «Подарок для мамы»	март
20.	Выставка творческих работ педагогов и родителей «Чудеса своими руками»	март
21.	Шашечный турнир среди воспитанников МБДОУ	март
22.	Районный шашечный турнир среди МБДОУ города и района	март
23.	Всероссийский конкурс МИР средние и старшие группы 2 тур	март
24.	Выставка рисунков «Путешествие в космос»	апрель
25.	Всероссийский Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей». ЦДРА им. М.В.Фрунзе г. Москва «Этот неизведанный космос»	апрель
26.	Всероссийский конкурс «Простые правила» старшие группы	апрель
27.	«Гагаринские старты», районное спортивное мероприятие	апрель
28.	Всероссийский Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей». ЦДРА им. М.В.Фрунзе г. Москва «К 75 – летию Великой победы»	май
29.	Выставка детского рисунка «Здравствуй, лето!»	май
30.	Всероссийский Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей». ЦДРА им. М.В.Фрунзе г. Москва «Мое счастливое детство»	июнь

### **Мероприятия для успешной адаптации детей наборных групп**

С августа по сентябрь на базе детского сада работал детско-родительский клуб «В детский сад вместе с мамой».

Цель создания детско-родительского клуба:

1. Установление сотрудничества детского учреждения и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.
2. Расширение форм работы с родителями.
3. Обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДОУ.

Работа клуба направлена на реализацию следующих задач:

1. Решение проблем адаптационного периода, подготовка детей к посещению детского сада.
2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, повышение их психолого-педагогической грамотности.
3. Развитие личности ребенка при тесном сотрудничестве с семьей.
4. Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Предоставленная консультативная помощь и проведенные занятия помогли родителям в подготовке ребенка к посещению детского сада. У большинства детей адаптация к детскому саду прошла быстро, в легкой форме.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В ДОУ созданы все условия для повышения правовой и педагогической культуры родителей и их участия в образовательной деятельности. Ежегодно организуются различные мероприятия, в которых родители совместно с детьми могут проявить себя не только как творческие личности: художники, чтецы, поэты, спортсмены но и артисты. Вовлечение родителей в конкурсы, выставки, праздники, досуги, акции, субботники является эффективным способом сближения родителей, детей и педагогов, способствует совместному решению задач образовательной Программы ДОУ.

Проведение разнообразных мероприятий с участием родителей позволяет соблюдать принцип открытости развивающей предметно – пространственной среды (открытость обществу) и одновременно изменять среду, используя продукты изобразительной деятельности (рисунки, поделки) в украшении интерьера сада.

Постоянно повышается уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях. При проведении мероприятий использовались ИКТ, мультимедиа. Созданы условия для более эстетичного оформления праздников, развлечений. ДОУ награждено грамотами за участие в районных и федеральных конкурсах.

Родители имеют возможность получать информацию по образовательной деятельности с детьми, медицинские рекомендации, советы специалистов, данные антропометрии и многое другое. Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, адаптация ребенка к детскому саду.

В детском саду созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В тоже время обеспечивается педагогическая поддержка семьи, повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны укрепления и здоровья детей, оказывается помощь в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитание и коррекцию.

Образовательное учреждение и его педагоги обеспечивают соответствие содержания своей деятельности требованиям детей, родителей и ФГОС ДО. Коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации. Педагоги детского сада придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

### **1.3. Система управления МБДОУ «Детский сад «Снежинка»**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании РФ» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Функции и полномочия Учредителя ДОО осуществляет Администрация муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области в лице Комитета по образованию.
- Общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1 уровень – заведующий МБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- Правовые;
- Организационные;
- Материальные;
- Социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – коллектив ДОО.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, подотчетен в своей деятельности Учредителю и председателю комитета по образованию Администрации муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области. Заведующему подчиняются руководители 2 и 3 уровня.

2 уровень – заместитель заведующего.

3 уровень – завхоз.

Объект управления управленцев второго и третьего уровня – часть коллектива, согласно должностным обязанностям.

Организация в системе управления дошкольным учреждением направлена на формирование не только управляемой, но и управляющей подсистемы. Четкое, продуманное разделение и организация труда заведующего ДОО Е.В.Зориной предупреждало дублирование специалистами деятельности друг друга, дала возможность охватить все звенья организации управления. Большой опыт в работе, теоретическая и методическая подготовка, наличие деловых и личностных качеств заместителя заведующей Перезашкевич Н.А. позволило создать необходимый микроклимат в педагогическом коллективе правильно направить работу коллектива на выполнение целей, задач годового плана ДОО.

Высокий профессиональный уровень и тесное сотрудничество воспитателей и специалистов учреждения способствовало активному обогащению и совершенствованию содержания образовательного процесса. Благодаря управленческой роли педагогов активизировались творческие способности и раскрылся интеллектуальный потенциал педагогов, что способствовало здоровой конкуренции среди педагогов.

Одной из эффективных форм качества дошкольного образования является работа творческой группы. Творческая группа – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Уже много лет в нашем детском саду работает творческая группа под руководством квалифицированных педагогов по следующим направлениям:

- По разработке и реализации проектов
- Театральная группа педагогов

Участие педагогов в работе творческих групп позволило более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достоянием личности педагога, способствовало сплоченности коллектива, созданию положительного психологического климата.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал средний уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительных к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Ежегодно реализуется проект «По дороге в школу», с будущими первоклассниками проводится дополнительная работа по программе Дмитриевой И.Р. «Психологическая подготовка дошкольников к школе».

Оценивая работу педагогического коллектива за 2022 год, следует отметить, что созданные условия социального и психологического комфорта, повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество и умелое руководство со стороны администрации дают возможность оценить работу детского сада как удовлетворительную.

На сегодняшний день детский сад предлагает насыщенное образовательное пространство, с повышенным содержательным уровнем, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание учреждения стало основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка, интересов социума.

В детском саду ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. В последние три года стало хорошей традицией проводить интегрированные занятия с участием специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная модель управления дошкольным учреждением и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО эффективна. Эффективность управления дошкольной организации выражается в оценке деятельности всего педагогического коллектива. Показателями эффективности выступают: повышение качества профессиональной деятельности; освоение теоретических основ; изменение в мотивах деятельности.

#### **Система внутреннего контроля.**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, управляющий совет, совет родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада,



положениями о контрольной деятельности, годовым планом работы детского сада, должностными инструкциями и распорядительными актами заведующего.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический, 2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение педагогического совета, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первоочередной задачей для ДОО.

#### **1.4. Общие выводы**

1. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Воспитанники МБДОУ успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Прослеживается положительная динамика в показателях заболеваемости детей: снижается количество дней, пропущенных по болезни.

3. Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95 %. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Уровень квалификации педагогов МБДОУ позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Особую значимость и остроту приобретает проблема подготовки воспитателей к педагогической деятельности как к творческому процессу.

3. МБДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2023 год.** Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного

образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации требований ФГОС ДО и проектирования воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных технологий;

- реализация комплекса мер (финансовых, кадровых, методических) для организации работы в группах раннего возраста;

- дальнейшее развитие материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

## II. Результаты анализа показателей.

N п/п	Показатели	Календарный год		динамика
		2021	2022	
1.	Образовательная деятельность	2021	2022	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 чел.	186 чел.	- 2
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	188 чел.	186 чел.	-2
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 чел.	47 чел.	- 6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 чел.	139 чел.	+4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человека /100%	186 чел./ 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	188 человек/100 %	186 чел./100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (14 часов)	нет	нет	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел	1 чел.	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел.	1 чел.	
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	нет	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня	25 дней	+2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.	21 чел.	+ 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел/ 30,0%	7 чел/ 33,3%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел/ 30,0%	6 чел/ 28,6%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14чел/ 70,0%	14 чел/ 66,7%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел/ 60,0%	12 чел/ 57,1 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел/ 76,5%	14 чел/ 66,7 %	
1.8.1	Высшая	3 чел	6 чел	
1.8.2	Первая	9 чел	8 чел	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 чел./	3чел/	+ 4,3 %

		10,0%	14,3%	
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел 10,0 %	4 чел/ 19,0%	+9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 15%	5чел./ 23,8%	+8,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/ 20,0%	5 чел/ 23,8%	+3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 95,0%	21 чел./ 100%	
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,4	8,9	- 0,5
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.14.1	Музыкального руководителя	1 чел.	1 чел.	
1.15.2	Руководителя по физической культуре	1 чел.	1 чел.	
1.15.3	Учителя-логопеда	1 чел.	1 чел.	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м	4,6 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296,0 кв. м	296,0 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	

2.4	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	